

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №97
_____ (Алексеева Ю.Л.)
Приказ № 108 от 25.05.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 25.05.2022

Рабочая программа
по английскому языку
для 10 «А» класса

ФИО учителя:

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для основной школы предназначена для учащихся 10«А» класса ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, изучающих предмет английский язык.

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС) и Примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования (ПООП СОО) по иностранному языку для 10 класса. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего (полного) общего образования. При разработке данных программ соблюдена преемственность с авторскими рабочими программами обучения английскому языку на ступени основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10 классе 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык». Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

СОСТАВ УМК «English-10»

- учебник Student's Book,
- книга для чтения Reader,
- книга для учителя Teacher's Book
- Аудио курс mp3
- Контрольные задания. Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Цели и задачи курса

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочих программах для 5–9 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. М.: «Просвещение», 2017). Однако содержание рабочих программ среднего (полного) общего образования по английскому языку имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами обучения, развития и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы среднего (полного) общего образования, в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На ступени среднего (полного) общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Главная цель образовательной дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, чтобы внести свой особый, определяемый спецификой предмета, вклад в становление

гражданина – патриота России, готового и способного осуществлять межкультурное общение на ИЯ и продолжать непрерывное самостоятельное овладение ИЯ после окончания школы.

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в средней школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию, использованию ИЯ в других областях знаний;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы получают возможность обсуждать актуальные события, собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что способствует их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой англоязычных стран;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– рационально планировать свой учебный труд;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

– работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

– ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;*
- *выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- *писать простые связные тексты по изученной тематике;*
- *заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);*
- *писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
- *описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;*
- *излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;*
- *правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*
- *письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: *to love/hate doing something; stop talking, etc.*;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak, etc.*;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
 - употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would*);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (*many/much, few/a few, little/a little*) местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
 - употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II*;
 - употреблять в речи эффатические конструкции *It's him who... It's time you did something.*;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
 - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
 - употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 - использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеев и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодежи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данные рабочие программы созданы на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – становление учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На средней ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Содержанием процесса иноязычного образования является иноязычная культура, которая включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов ФГОС.

Воспитательный аспект ИК, содержанием которого является воспитание и развитие личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом, работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и *познавательный (социокультурный) аспект ИК*. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой с одной стороны служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, и с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект ИК, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на реализацию *метапредметных результатов*.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими на старшей ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, т. е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которым ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. **Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Распределение предметного содержания речи представлено в таблице 1.

Распределение предметного содержания в 10 классе.

Предметное содержание речи	Распределение содержания по классам
<p>Повседневная жизнь Домашние обязанности. Деньги, покупки.</p>	<p>10 класс Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p>
<p>Общение Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.</p>	<p>10 класс Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p>
<p>Здоровье Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.</p>	<p>10 класс Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p>
<p>Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>10 класс Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.</p>
<p>Городская и сельская жизнь Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.</p>	<p>10 класс Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая</p>
<p>Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.</p>	<p>10 класс Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.</p>
<p>Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>10 класс Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.</p>

<p>Современная молодёжь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<p>10класс Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.</p>
<p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>10 класс Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков.</p>
<p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p>	<p>10 класс Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений. Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, ученые, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p>
<p>Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	<p>10 класс Отражение истории английского языка в художественном тексте. Современный английский язык: молодёжный сленг.</p>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ценностные ориентиры

Как и в основной школе, ценностные ориентиры на ступени среднего (полного) общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся старшей школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся старшей школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице 2. Во второй графе таблицы задачи воспитания и социализации обучающихся реализуются в УМК «Английский язык» для 10 класса через поурочные цели достижения личностных результатов.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся в УМК «Английский язык. 10 класс»

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. Ценность: здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал; • формирование активной жизненной позиции; • формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в себе и своих силах, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • формирование готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения и уважительного отношения к мнению других людей; • формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка • формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, к здоровому и безопасному образу жизни, осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях спортом; • формирование потребности к критическому осмыслению и пониманию проблем, связанных со здоровьем; • формирование ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • формирование потребности в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; интереса к участию в спортивных соревнованиях; • формирование стремления заниматься активными видами отдыха; • положительное отношение к путешествию и туризму как к способам организации здорового образа жизни и проведения досуга

<p>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). Ценности: российская гражданская идентичность, патриотизм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свой край, за свою Родину, за её достижения и успехи, оказавшие влияние на развитие мировой культуры; • осознание исторических, культурных ценностей своего народа, ознакомление с ними представителей других стран на изучаемом языке; • воспитание ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России; • воспитание уважения к героическим страницам в истории Отечества; • воспитание уважения к своему народу, его достижениям, чувства патриотизма; • воспитание уважения к защитникам Родины, готовности к служению Отечеству, его защите; • формирование российской гражданской идентичности, воспитание уважения государственных символов (герб, флаг); • формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности на благо общества
<p>3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. Ценности: гражданственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; • формирование представления об основных правах и свободах человека; • формирование гражданина, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики; • осознание своего места в поликультурном мире; • формирование готовности к участию в общественной жизни
<p>4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми. Ценность: человечество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также между носителями разных культур; • формирование представления о нравственных качествах человека, таких как эмпатия, дружелюбие, доброта, справедливость, порядочность, взаимопомощь, милосердие, достоинство и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к общению и сотрудничеству с людьми разных возрастных групп; • формирование стремления иметь собственную точку зрения на межличностные взаимоотношения и отстаивать свое мнение; • формирование уважительного отношения к мнению других людей; • формирование готовности участвовать в мероприятиях по благоустройству города/села, помогать людям с ограниченными возможностями и пожилым людям
<p>5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре: <i>Ценности:</i> наука, природа, искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; • формирование интереса к природе и природным явлениям, осознание активной роли человека в природе и природоохранной деятельности; • формирование понимания влияния социума на состояние окружающей среды и воспитание ценностного отношения к ней; • формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции; • углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии; • воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; • воспитание эстетического отношения к миру, ценностного отношения к прекрасному; • воспитание уважительного отношения к мировым культурным ценностям в области музыки, живописи, театра, литературы; • формирование готовности и способности осваивать ценности культуры стран изучаемого иностранного языка (Великобритании, США) и других стран Европы (Италия, Германия), осознание их вклада в мировую культуру; • изучение культурного наследия различных народов и стран мира в процессе культурного туризма; • осознание значительности вклада России в мировую культуру;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства гордости за достижения и успехи своей страны в области изобразительного искусства, литературы, музыки и театрального искусства; • формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • формирование готовности и потребности в посещении музеев, художественных галерей для приобщения к мировой и отечественной культуре; • формирование понимания важности занятий искусством в школе, интереса к занятиям художественным творчеством и стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; • формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<p>6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни. Ценность: семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • формирование понимания значимости семьи для каждого человека и его идентичности; • воспитание уважительного отношения к семейным традициям; • формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье – воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего и младшего поколения; • воспитание стремления предотвращать и/или разрешать семейные конфликты; • формирование понимания значимости совместного времяпрепровождения и других способах укрепления семейных связей; • воспитание ответственного отношения к выполнению домашних обязанностей; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми о важной роли взаимоотношений в семье, достигать в нём взаимопонимания
<p>7. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений. Ценности: труд и творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания влияния социально-экономических процессов на состояние культурной среды и экономики государства; • формирование отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к осознанному выбору будущей профессии, стремления к лучшему осознанию возможностей самореализации в будущей профессиональной деятельности; • развитие стремления к познавательной деятельности; • воспитание трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости, а также развитие умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности; • развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<p>8. Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся. Ценности: безопасность, психологический комфорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об информационной безопасности; • ощущение безопасности и психологического комфорта

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Как и в основной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на ступени среднего (полного) общего образования направлен главным образом на достижение метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание и средства развивающего аспекта ИК включают в себя:

1. Дальнейшее профессиональное самоопределение и осознание значимости ИЯ для самообразования, профессионального роста и всей дальнейшей жизни.

Востребованность специалистов, владеющих ИЯ, не означает, что каждый ученик убеждён в необходимости совершенствоваться во владении ИЯ после окончания средней школы.

Задача старшей ступени в иноязычном образовании состоит в том, чтобы помочь выпускникам осознать значимость ИЯ для дальнейшего образования, для будущей профессиональной деятельности и дальнейшей жизни.

Линия УМК «Английский язык» для старшей школы даёт учащимся возможность осознать значимость ИЯ в современной жизни, раскрывает перед учащимися потенциал использования АЯ в профессиональной сфере и преимущества владения АЯ в современном мире. В УМК даны специальные тексты, раскрывающие значимость иностранных языков для разных профессий и сфер деятельности.

2. Дальнейшее формирование готовности и способности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ после окончания школы.

Линия УМК «Английский язык» для 10 класса даёт учащимся возможности овладеть всеми необходимыми знаниями, навыками и умениями, которые им понадобятся для продолжения образования после школы.

С этой целью в линии УМК «Английский язык» для старшей школы предусмотрены следующие возможности:

а) *система памяток* для развития УУД и СУУ. В учебник для 11 класса помещена памятка «Как самостоятельно продолжить овладение английским языком после окончания школы», в которой даются советы о том, как лучше организовать занятия, какие доступные источники (сайты, форумы, печатные и электронные мультимедийные курсы и т. д.) можно использовать для самостоятельных занятий;

б) организация *проектной деятельности*, которая постепенно подводит учащегося к полной самостоятельности работы над проектом;

в) *разделы “Test yourself”, “Exam preparation” и “Self-assessment”*, развивающие такие важные умения для самостоятельной работы, как самоконтроль и самооценка;

г) *тексты*, показывающие возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка

3. Развитие процессуальной мотивации.

В 10 классе могут быть собраны учащиеся из разных школ, в которых по-разному преподавали ИЯ, что может быть причиной разницы в уровне обучения и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ. Для учащихся, которые значительно отстают от других по уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, разработан ряд специальных средств поддержания интереса и мотивации.

Линия УМК «Английский язык» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- *стратегия «культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой содержание упражнений строится на фактах культуры англоязычных стран. В процессе

выполнения упражнения ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познает его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;

- *материалы учебника* соответствуют возрастным и психологическим особенностям старшего школьного возраста. Они позволяют удовлетворять и развивать познавательный потенциал обучающихся.

- *полиаспектные упражнения.* Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом (учебный аспект), но и развитие и воспитание личности (развивающий и воспитательный аспекты);

- *лингвострановедческий справочник*, цель которого пояснить или расширить знания учащихся о предьявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочным материалом.

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- личностная индивидуализация, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, к которым ученик причастен (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. д.);

- личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует учащихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

- сферы желаний, интересов и способностей, которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации.

- эмоционально-чувственная сфера, которая находит своё выражение в речевой деятельности человека или направленности личности ученика;

- мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;

- статус личности, то есть положение, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учащимся друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения учащихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития *мотивации успеха*:

- вовлечение учащихся в *проектную деятельность* позволяет продемонстрировать свои достижения в изучении иностранного языка, предоставляет возможность использовать АЯ для решения познавательных задач в межпредметной деятельности;

- *доступная подача учебного материала*, который посилен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для учащихся, имеющих разные способности, уровни обученности и цели в изучении АЯ;

- *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;

- *различные виды опор* (транскрипция, грамматические схемы (таблицы), планы высказываний, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности;

- *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями.

4. Дальнейшее развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

В старших классах средней школы может возникнуть такая ситуация, когда в классе собраны учащиеся, которые в силу разных причин имеют разный уровень развития языковых и речемыслительных способностей.

Линия УМК «Английский язык» для старшей школы позволяет учитывать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

В данной линии УМК продолжается работа над развитием у учащихся:

- *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

- *психических процессов и функций*: восприятия, различных форм мышления и мыслительных процессов, памяти: оперативной, кратковременной и долговременной, внимания и воображения.

- *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, перефразированию, резюмированию, планированию, выдвижению гипотез и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИЯ к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

5. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Продолжается работа над развитием УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих способность учащихся самостоятельно осуществлять учебную, проектную и исследовательскую деятельности, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Проектная деятельность в средней школе является одним из средств достижения метапредметных результатов. Ее итогами становятся не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, умение работать самостоятельно и сотрудничать в коллективе, уяснение сущности творческой и проектной деятельности, повышение уровня знаний в выбранной для проекта области.

Неслучайно новый образовательный стандарт ориентирует школу на развитие проектной деятельности. Главная задача проектной деятельности в 10 классе состоит в том, чтобы поднять на новый уровень приобретённые ранее навыки и умения проектной работы.

В 10 классе старшей школы старшеклассникам предлагается выполнить не менее 8 разных проектов.

В ходе работы над проектами осуществляется переход от явной координации к скрытой координации, вплоть до полной самостоятельности.

Работа над проектом включает следующие этапы:

I этап. Выбор проекта. Формулирование темы, постановка целей и задач. На этом этапе преимущественно развиваются регулятивные УУД: осознание и принятие целей и задач; планирование: обсуждение этапов работы, сроков обсуждения промежуточных результатов, распределение обязанностей.

II этап. Сбор материала. Обсуждение первых результатов работы. Поиск новой информации.

III этап. Завершение оформления продукта проектной работы.

На этих двух этапах (II и III) развиваются познавательные УУД, такие, как умение работать с информацией, осуществлять поиск, в том числе в сети Интернет; развиваются умения исследовательской деятельности. Кроме того, на этих этапах происходит развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умения работать в группе, развивается умение находить взаимопонимание и согласие и другие коммуникативные УУД.

IV этап. Презентация проекта, его оценка, его представление в Интернете. На данном этапе развиваются регулятивные УУД (такие, как умения само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки), познавательные УУД (развитие ИКТ-компетенции при создании электронных презентаций и размещении проекта в Интернете) и коммуникативные УУД (развитие умения осуществлять презентацию с учетом особенностей аудитории).

Продукт проектной работы может быть представлен в разных формах, однако в старших классах особое внимание уделяется развитию умения представлять результаты проектной деятельности в электронной форме с последующим размещением в Интернете (памятка «Где разместить проект и обсудить результаты проектной работы»).

• **Чтение** является ещё одним фундаментальным универсальным умением. Полноценное чтение – многогранный процесс, включающий решение различных познавательных и коммуникативных задач, каждая из которых вносит свой вклад в развитие УУД и влияет на достижение метапредметных результатов.

В процессе обучения в начальной и средней школе учащихся достигли определённого уровня развития умения читать с извлечением информации на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную информацию), поэтому на этапе среднего (полного) общего образования у учащихся продолжают развиваться умения, ведущие к более глубокому осмыслению письменных текстов и использованию их содержания для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). В процессе формирования читательской грамотности в старшей школе основное внимание уделяется умениям, обеспечивающим полное понимание текста, таким как:

- работать с информацией: осуществлять развернутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- формировать систему аргументов;
- понимать имплицитную информацию текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения;
- переносить содержание текста в сферу личного сознания.
- использовать письменную информацию для достижения поставленных целей

Так как обучение чтению на уроках иностранного языка является не только средством достижения метапредметных результатов, но и целью обучения, более подробно чтение как цель обучения описаны в разделе «Учебный аспект ИК как средство достижения метапредметных результатов. Раздел «Чтение».

• **Организация контрольно-оценочной деятельности** в старших классах средней школы приобретает особую значимость в связи с подготовкой к ЕГЭ по иностранному языку.

В УМК по английскому языку для старших классов для развития умений самоконтроля, самооценки и подготовки к ЕГЭ разработана система средств, которые условно можно разделить на две группы. К первой группе, к так называемым «неспециальным упражнениям», относятся упражнения в учебнике, рабочей тетради, книге для чтения, предназначенные для достижения необходимого уровня коммуникативной компетенции во всех видах речевой

деятельности. Отличительная особенность этой группы упражнений состоит в том, что их содержание соотнесено с кодификатором ЕГЭ, и особое внимание в них уделено овладению языковым материалом, вызывающим наибольшую сложность на ЕГЭ.

В группу специальных средств входят задания, помеченные во всех компонентах УМК специальным значком (☑). Их главное назначение – развивать умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ (*exam skills*). В каждом цикле учащимся предоставляется возможность выполнить 8–10 заданий в тестовых форматах.

Для развития умения самоконтроля, кроме специальных упражнений, разработаны два раздела: “Test yourself” в учебнике и “Exam preparation” в рабочей тетради. Контрольно-измерительные материалы раздела “Test yourself” в конце цикла уроков предназначены для проверки уровня усвоения пройденного материала. Задания соотносятся с разделами государственного экзамена.

Целью раздела “Exam preparation” является подготовка к ЕГЭ, задания раздела соответствуют разделам ЕГЭ.

На заключительном этапе обучения особое внимание уделяется развитию у учащихся адекватной самооценки. Для достижения этой цели к каждому циклу уроков разработан раздел “Self-assessment”, расположенный в рабочей тетради. Работая с данным разделом, ученики должны оценить свой уровень овладения пройденным материалом по 4 видам речевой деятельности, уровень достижения метапредметных результатов и соотнести собственную оценку с результатом выполнения заданий в разделах “Test yourself”, “Exam preparation”. Важно, чтобы самооценка совпадала с результатами более объективных средств контроля (тестовыми заданиями).

- Памятки (“Learning to learn notes”) как средства развития УУД и СУУ. Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описана в книгах для учителя к УМК для основной школы.

Таблица 3

**Список памяток для развития УУД и СУУ в средней школе
10 класс**

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1	Как работать над проектом	Научить работать над проектом	Совет
2	Как находить информацию в Интернете и использовать ей	Научить находить информацию в Интернете и использовать ей	Совет
3	Как писать сочинение, в котором необходимо выразить собственное мнение (<i>opinion essay</i>)	Научить писать сочинение “ <i>opinion essay</i> ”	Инструкция
4	Как проверить и оценить сочинение	Научить проверять и оценивать своё сочинение	Совет
5	Как писать сочинение-описание (<i>descriptive essay</i>)	Научить писать сочинение “ <i>descriptive essay</i> ”	Инструкция
6	Как писать сочинение с аргументами за и против (<i>for-and-against essay</i>)	Научить писать сочинение “ <i>for-and-against essay</i> ”	Инструкция
7	Как описать схему, график или таблицу (<i>descriptive report</i>)	Научить описывать схему, график или таблицу	Совет
8	Как правильно написать личное письмо	Научить правильно писать личное письмо	Инструкция

9	Как проверить и оценить правильность написания личного письма	Научить проверять и оценивать своё письмо	Инструкция
10	Как подготовиться к успешному выполнению задания 1 (раздел «Говорение. ЕГЭ»)	Научить правильно готовиться к выполнению задания 1 из раздела «Говорение. ЕГЭ»	Инструкция
11	Как подготовиться к заданию 2 (раздел «Говорение. ЕГЭ»)	Научить правильно готовиться к выполнению задания 2 из раздела «Говорение. ЕГЭ»	Инструкция
12	Как подготовиться к выполнению задания 3 (раздел «Говорение. ЕГЭ»)	Научить правильно готовиться к выполнению задания 3 «Говорение. ЕГЭ»	Инструкция
13	Как подготовиться к выполнению задания 4 (раздел «Говорение. ЕГЭ»)	Научить правильно готовиться к выполнению задания 4 «Говорение. ЕГЭ»	Инструкция

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение, главным образом, личностных результатов через познание культуры англоязычных стран в её диалоге с родной культурой учащихся.

В процессе обучения иностранному языку в старшей школе учащиеся знакомятся с:

- важными событиями из истории стран изучаемого языка и родной страны (the Anglo-Saxon invasion, the Slavery Abolition Act, the Industrial Revolution, the Magna Carta, the Declaration of Independence, the Russian Empire, the battle at Borodino, Unity Day, highlights from the history of the Russian-British diplomatic relations, etc.);

- событиями, раскрывающими роль Советского Союза в борьбе с фашизмом (the Second World War, the Battle of Moscow, the Battle of Stalingrad, etc.);

- политическими системами англоязычных стран и России и фактами культуры, связанными с ними (the Monarch, Parliament, the House of Commons, the House of Lords, the Supreme Court, Congress, the House of Representatives, the Senate, the Federal Assembly, the Duma, the Federal Council, etc.);

- праздниками и торжествами в англоязычных странах и родной стране, обычаями и традициями, связанными с ними (national days in Britain, Thanksgiving Day, Remembrance Day, Veterans Day, Memorial Day, Independence Day, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Kurban Bayram, Uuraza Bayram, Old New Year Day, etc.);

- жизнью и деятельностью выдающихся личностей в мировой истории/известных россиян, оставивших яркий след в истории страны (Johann Gutenberg, the Duke of Wellington, Tim Berners Lee, Indira Gandhi, George Washington, Martin Luther King, Georgi Zhukov, Yuri Gagarin, Alexandr Pokryshkin, etc.),

- выдающимися представителями мировой культуры (D. Hovorostovsky, J. Cameron, J. Nicholson, Ch. Chaplin, D. Vishneva, A. Hitchcock, J. Cameron, S Rostotsky, etc.)

- великими учёными и открытиями мирового уровня (Louis Pasteur, Alexander Fleming, Andre-Marie Ampere, Michael Faraday, Marie and Pierre Curie, Ernest Rutherford, Enrico Fermi, Gottfried Leibniz, Isaac Newton, Vladimir Zworykin, Konstantin Tsiolkovsky, Sergey Korolev, etc.; great scientific discoveries in medicine, computation, electrical power generation, nuclear technologies, space exploration; antibiotics, penicillin, vaccination, X-ray);

- ведущими университетами: Cambridge University , Harvard University, Moscow State University (MSU) , etc.;
 - известными писателями и музыкантами (W. Shakespeare, Ch. Dickens, A. Chekhov, P. Tchaikovsky, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, V. Gergiev, etc.);
 - выдающимися художниками и их произведениями (Leonardo da Vinci, Raphael, the Pre-Raphaelites, W. Hogarth, H. Matisse; F. Kahlo, A. Warhol, V. Surikov, V. Borovikovsky, V. Vereshchagin, V. Kramskoy, M. Vrubel, K. Brullov, M. Chagall, etc.);
 - выдающимися музеями и их коллекциями (the Tate, the National Gallery, the Victoria and Albert Museum, the Museum of London, the National Gallery of Art in Washington, DC; the State Hermitage Museum, the Russian Museum, the Tretyakov Gallery, etc.); театрами, музыкальными явлениями (the Royal Shakespeare Theatre, the Metropolitan Opera, the Mariinsky Orchestra, the Mariinsky Theatre; the Tchaikovsky Concert Hall, the Bolshoi Theatre, etc.);
 - выдающимися театральными и музыкальными произведениями (*Twelfth Night* by W. Shakespeare, *The Phantom of the Opera* by A. Lloyd Webber, *The Mousetrap* by A. Christie, the ballet *The Nutcracker* by P. Tchaikovsky, the ballet *Romeo and Juliet* by S. Prokofiev, etc.);
 - популярными фильмами и театральными постановками (*The Lord of the Rings*, *The Cherry Orchard*, *Gone with the Wind*, *Chicago*, *The Chronicles of Narnia*, *Pirates of the Caribbean: on Stranger Tides* by Rob Marshall, *The Island* by Pavel Lungin);
 - литературными произведениями известных авторов (*Ivanhoe* by Walter Scott; *The Posthumous Papers of the Pickwick Club* by Charles Dickens; *The House at Shiras and Hallowe'en Party* and *Endless Night* by Agatha Christie; *That Little Square Box* by Arthur Conan Doyle; *The Importance of Being Earnest* by Oscar Wilde; *Two Thanksgiving Day Gentlemen* by O. Henry; *How I Went Out to Service* by Louisa May Alcott; *For whom the bell tolls* by Earnest Hemingway; *The Smile* by Ray Bradbury; *Going Home* by William Saroyan; *The Diary of Anne Frank*; *Boy. Tales of Childhood* and *Lucky Break* by Roald Dahl; *Why I Like England* and *The Public Confessions of a Middle-aged Woman* by Susan Lilian Townsend; *Can You Sue Your Parents for Malpractice?* by Judy Blume; *Skipping Christmas* and *Theodore Boone Kid Lawyer* by John Grisham, etc.)
 - видами искусства (old masters, the Renaissance, figuration, avant-garde, cubism, kitsch, installation art, assemblages, abstract art, surrealism, minimalism, etc.);
 - реалиями иностранной культуры (the Commonwealth, the armistice, the Cenotaph, the Tomb of the Unknowns, the Peace Tower on Parliament Hill, the Books of Remembrance, the First Fleet, the Woggan-ma-gule Morning Ceremony, the Citizenship Ceremony, Pilgrims and Indians, St. Stupid's Day parade, etc.);
 - реалиями родной культуры и передаче их средствами английского языка (Victory Day, Russia Day, City Day, Spring and Labour Day, Maslenitsa, etc.);
 - международными молодёжными спортивными соревнованиями (the World Youth Games, the Youth Olympic Games, the Universiade, the International Children's Games, etc.), спортивными школами и академиями (the Ross School Tennis Academy, IMG Academy, Hamilton Boys' High School Academy of Sport), выдающимися спортсменами России (Александр Овечкин);
 - молодёжными проектами (OSCE summer camps, the UNICEF Youth Ambassador programme, the International Youth Forum in Seliger, Russia);
 - документами, утверждающими права человека и ребёнка, фактами культуры из жизни молодёжи (the Universal Declaration of Human Rights; the UN Convention on the Rights of the Child; age limits; a curfew; some projects British and American teenagers are often involved in to improve their neighbourhoods: *Food Drive*, *Adopt a Road*, *Charity Walks*);
 - географическим положением стран изучаемого языка и родной страны: (climate of Britain, the USA, Australia, New Zealand, Russia; the coat of arms of Canada, the coat of arms of Vermont, wildlife, etc.);
- а также учатся:
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
 - представлять реалии своей страны средствами английского языка.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего (полного) общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической речи получают дальнейшее развитие следующие умения:

– вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

– начинать, поддерживать и заканчивать общение;

– выражать основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.*);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;

– выражать и аргументировать свою точку зрения;

– комментировать точку зрения другого человека;

– давать оценку;

– запрашивать и обмениваться информацией;

– обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;

– соблюдать правила речевого этикета;

– использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

– высказываться самостоятельно;

– высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

– высказываться экспромтом;

– высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

– *проводить подготовленное интервью;*¹

– *давать эмоциональную оценку.*

Объём высказывания каждого собеседника – 6–8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи получают дальнейшее развитие следующие умения:

– строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

¹ Здесь и далее в данном разделе при описании умений и языковых средств курсивом выделены умения и языковые средства, которыми обучающиеся *получают возможность* овладеть.

- рассказывать о родной культуре,
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
- высказываться целенаправленно, логично и связно;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно;
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

- *передавать содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *предоставлять фактическую информацию.*

Объём высказывания – 12–15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Аудирование

Получают дальнейшее развитие умения:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
 - выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
 - определять основную тему звучащего текста;
 - понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
 - прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:
 - выделять запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;
 - не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:
 - обращать внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);
- совершенствуются умения:
 - делать краткие записи во время прослушивания;
 - соотносить услышанное с личным опытом;
 - критически осмысливать услышанное;
 - выражать своё мнение и давать оценочные суждения услышанному;
 - делать выводы из услышанного;
 - использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

– понимать на слух разные стили текста (публицистический, прагматический, научно-популярный) и разные типы текста (сообщения, описания, интервью, беседы, объявления и т. д.);

- развиваются умения:
 - *понимать простую техническую информацию;*
 - *понимать лекцию или беседу;*
 - *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии.*

Чтение

На старшей ступени у обучающихся происходит дальнейшее развитие следующих умений:

- читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:
 - читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
 - читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
 - читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
 - читать по транскрипции любое незнакомое слово;
 - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
 - автобиографические и биографические очерки;
 - научно-популярные статьи из газет и журналов;
 - публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
 - дневниковые записи;
 - короткие фабульные рассказы;
 - тексты рекламного характера;
 - отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес)
 - письма различного характера (личные, деловые, официальные);
 - письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
 - поэтические тексты (стихи);
 - путеводители, информационные статьи для туристов;
 - словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
 - инструкции разного характера;
- читать с целью понимания основного содержания:
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
 - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
 - предвосхищать содержание внутри текста;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - распознавать стили и типы текстов;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;

- понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
 - ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
- распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
- распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
- *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста*;
 - читать с целью полного понимания на уровне смысла:
 - *определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно*;
 - отличать факты от мнений;
 - определять основную идею/мысль текста;
 - определять причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, *в том числе выходящие за пределы представленного материала*;
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - *понимать фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.)*;
 - *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов*;
 - *определять замысел/намерение автора*;
 - *определять отношение автора к героям*.
- У обучающихся происходит дальнейшее развитие
 - умений, необходимых для критического осмысления информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать своё мнение по поводу прочитанного;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом;
 - применять ранее полученные знания;
 - фиксировать запрашиваемую информацию;
 - излагать прочитанное в краткой форме.
 - умений, необходимых для творческой переработки информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:
 - *представлять информацию в форме отличной от первоначальной*;
 - *предвосхищать возможный исход событий в тексте*.

Письмо

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Получают дальнейшее развитие следующие умения:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:
 - ✓ личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - ✓ социальные письма (жалобы, благодарности),
 - ✓ сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
 - ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*for and against essay, opinion essay*);
 - ✓ автобиографические сведения (включая написание резюме);
 - ✓ заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).

В процессе овладения письменной речью на уровне среднего (полного) общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- *использовать и интерпретировать информацию, выраженную в графиках;*
- *делать записи во время прослушивания аудиотекста/делать выписки из печатного текста (в рамках изученной тематики);*
- *письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики);*
- писать тексты следующих функциональных типов:
 - ✓ деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - ✓ социальные письма (запрос информации);
 - ✓ биографические/автобиографические очерки;
 - ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem solving essay, descriptive essay*);
 - ✓ *комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);*
 - ✓ *рецензии на фильм/театральную постановку/книгу.*

Языковые навыки

Графика, орфография, пунктуация

Получают дальнейшее совершенствование следующие навыки:

- правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).

У учащихся развиваются следующие умения:

- соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

– оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Совершенствуются навыки и получают дальнейшее развитие умения:

– различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
– соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– правильно делить предложения на смысловые группы;
– использовать логическое и фразовое ударение;
– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

У учащихся развиваются следующие умения:

– правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;
– произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 2114 лексических единиц (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе), предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в рамках тематики полной средней школы.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в полной средней школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа	Полная средняя школа	Всего
Продуктивная	917	340	1257
Рецептивная	543	311	854
Общий лексический запас	1463	651	2114

Овладение лексической стороной речи на старшей ступени предполагает:

• расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы;

• расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;

• совершенствование лексических навыков:

– соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
– выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации
– общаться в пределах тематики старшей школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

– распознавать имена собственные и нарицательные;

– распознавать по определённым признакам части речи;

– понимать значение лексических единиц по словообразовательным

элементам (суффиксам и приставкам);

– использовать правила словообразования:

аффиксацию:

- ✓ аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;
- ✓ аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;
- ✓ аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;
- ✓ суффикс -ly для образования наречий;
- ✓ суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;
- ✓ отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;
- ✓ **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated));
- ✓ **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);

- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- соблюдать правила лексической сочетаемости;
- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся на старшей ступени средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной и основной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

В старшей школе систематизируется следующий грамматический материал: *имя существительное* (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж); *артикл* (неопределённый, определённый, нулевой); *имя прилагательное* (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения), *имя числительное* (количественные, порядковые), *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения), *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), would (для действий, совершаемых в прошлом), used to (для действий, совершаемых в прошлом); оборот *to be going to*; оборот *there + to be*; модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need); формы глагола с окончанием *-ing* (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.); неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после to

want, to make, to let); глагольные идиомы (turn out, look through, get on, etc.); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения); *предлог* (предлоги места и направления ,времени); *союз* (союзы сочинительные: *or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*, союзы подчинительные: *although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*; *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения); *сложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever, wherever*).

В старшей школе происходит дальнейшее расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- **артикль**
- **определённый артикль:**
 - если существительное конкретизируется каким-либо образом (Isaac Newton studied the speed of sound. The Italy of the 1930s is different from the Italy that we know today.);
 - с именами собственными (названия кораблей: the Victory, the Furious);
 - с существительными, обозначающими должность/титул/звание, которые являются частью составного именного сказуемого и указывают на то, что данный человек единственный, кто занимает данную должность, имеет данный титул или звание (Barack Obama is the US President.);
- **нулевой артикль:**
 - с существительными, имеющими в качестве определения имя собственное или географическое название в притяжательном падеже (Napoleon's aim, St Petersburg's environs);
 - с существительными, указывающими на положение или должность, которые человек имеет или достиг и следует после глаголов *to elect, to appoint, to make* и т. п. (A. Lincoln was elected president in 1860.);
 - используется после союза *as* (Mrs Brown was engaged as housemaid.);
- **глагол:**
 - все формы глагола в страдательном залоге;
 - глаголы-связки (*be, become, get, turn*);
 - сослагательное наклонение
 - ✓ в простом предложении (*I would invite him to the party. He could help us. He could have helped us.*);
 - ✓ после сочетания *it's (about/high) time*;
 - ✓ в дополнительных придаточных предложениях (после *to order, to command, to demand, to insist, to suggest, to propose, etc.*);
 - неопределённая форма глагола
 - ✓ оборот «объектный падеж с инфинитивом» (*I saw him cross the street.*);
 - форма глагола с окончанием *-ing* (Ving)
 - ✓ Ving в функции определения и обстоятельства;
 - ✓ Ving после глаголов без предлогов (*to enjoy, to mind, can't help, can't stand, to avoid, to consider, to suggest, to finish, etc.*);
 - ✓ Ving после глаголов с послелогом (*to go on, to give up, etc.*);
 - ✓ Ving после глаголов с предлогами и глагольных сочетаний с предлогами (*to succeed in, to look forward to, to depend on, to object to, to thank for, to feel like, to pay attention to, to think of, etc.*);
 - ✓ Ving после выражений (*to be fond of, to be pleased at, to be surprised at, to be proud of, to be sure of, to be worth, to be used to, to be involved in, to be interested in, etc.*);
 - ✓ Ving после глаголов *deserve, require, need u want*;

- оборот «объектный падеж с причастием» (I saw him crossing the street.);
- причастие прошедшего времени (V3):
 - ✓ V3 в функции определения и обстоятельства;
 - ✓ -«Объектный падеж с причастием прошедшего времени» (He had his hair cut yesterday.);
- видо-временные формы *Future Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect*;
- модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- **наречие:**
 - конструкция the + comparative adjective/adverb + the + comparative adjective/adverb (The more we discuss this, the less I understand it. The older I get, the wiser I become.);
 - наречия very, so;
 - наречие enough;
- **предлог:**
 - предлоги места и направления (above, across, along, at, down, of, over, past, round, through, towards, up, etc.);
 - предлоги like, unlike, as;
- **союз:**
 - союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях (while, whereas, unlike, in contrast to/with; although, in comparison to/with, etc.);
- **простое предложение:**
 - восклицательные предложения (What wonderful time we had!);
 - вопросительные предложения (типы вопросов);
 - косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);
 - согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено:
 - ✓ местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none;
 - ✓ существительными a number of, the number of;
 - ✓ собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);
 - *эмфатические предложения (I do love theatre.)*;
 - структура *to be/get + used to + verb*;
 - структура *it takes sb ... to do sth*;
- **сложное предложение:**
 - придаточные предложения причины с союзами: because, as, since, for, now (that) и предлогами и выражениями because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that);
 - придаточные предложения следствия с союзом so that (so ... that) и наречиями и выражениями that's why, therefore, consequently, as a result;
 - придаточные предложения уступительные с союзами though (although, even if, even though) и предлогами in spite of/despite);
 - придаточные предложения образа действия с союзами as, as if (as though), that;
 - *эмфатические предложения (It's him who ..., What I like is ..., It was in summer that ...)*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности представлено в таблице 4.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Контрольны е работы/анал из к.р.	проекты

Unit 1. How varied the world is!	10		1
Unit 2. So many countries so many holidays.	10		1
Unit 3. Family first.	10		1
Unit 4. What is your generation like?	10	1/1	1
Unit 5. My country's history highlights.	10		1
Unit 6. The world of entertainment.	10		1
Unit 7. The world of sport.	10		1
Unit 8. Is the travelling the way to go?	10	1/1	1
Резервные уроки (обобщение и повторении)	8		
Итоговая контрольная работа		1/1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Состав образовательной среды линии УМК
«Английский язык» (10 класс)**

<p><i>Бумажные носители:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы2. Учебник (Student's book)3. Рабочая тетрадь (Activity book)4. Книга для чтения (Reader)5. Книга для учителя (Teacher's book)6. Сборник контрольных заданий. Пособие для подготовке к ЕГЭ. 10–11 классы (Exam preparation. Assessment tasks)	<p><i>Электронные носители:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Электронная форма учебника• Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/english-we.html• Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»• Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы• Методическая помощь авторов: e-mail: prosv@lipetsk.ru• Дополнительные материалы к УМК• Проекты обучающихся.• Книга для учителя• Календарно-тематическое поурочное планирование• Аудиокурс к учебнику• Аудиокурс к контрольным заданиям• Интернет-конференции, лекции, веб-семинары, презентации
--	---

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9” на 2022/2023 учебный год

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, М.: Просвещение, 2020

Условные обозначения: УСЗ – Урок совершенствования знаний, УФНЗ – урок формирования новых знаний, К – комбинированный, КНиУ – контроль навыков и умений, Т – текущий, П – проект, КТ – контрольные тесты.

№ п/п	Раздел, тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Unit 1. Unit 1. How varied the world is!						
Тема 1. « Как разнообразен мир»						
1.	Lesson 1. Different countries – different landscapes Введение и закрепление в речи новой лексики по теме.	УФНЗ	Воспитательный аспект ИК – воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину, стремления достойно представлять родную культуру; социокультурный аспект ИК – знакомство с некоторыми географическими особенностями, животным миром, климатом, сельскохозяйственными районами и продукцией Великобритании, Австралии, США, Новой Зеландии, России; знакомство с отрывком из книги об Австралии (In a Sunburned Country by V. Bryson); развитие умения сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны.	Регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; познавательные – умения ориентироваться в иноязычном письменном тексте, использовать выборочный перевод, использовать грамматический и лингвострановедческий справочники, работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы; коммуникативные : – умения планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ясно, логично и точно излагать свою точку	Действия учащихся: : распознают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки, технику чтения, распознают и употребляют ранее изученные грамматические явления, высказываются на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение), читают с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной	Т
2.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Артикли с географическими названиями.	УСЗ				
3.	Lesson 2. How does geography influence people’s lives? Совершенствование лексических и произносительных навыков говорения.	УСЗ	Воспитательный аспект ИК – формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, стремления достойно представлять родную культуру; социокультурный аспект ИК – знакомство с некоторыми фактами влияния географического положения Великобритании, Австралии, США, России на жизнь людей; знакомство с отрывком из художественного произведения о первых впечатлениях героини в другой стране (The Reunion by J. Lingard); развитие умения находить сходства и различия между	Регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение определять значение незнакомых слов по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам); умение осуществлять логические действия сравнения, классификации; умение устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение использовать грамматический и лингвострановедческий справочники; коммуникативные: – умение планировать своё речевое поведение; умение ясно,	Действия учащихся: : распознают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки, технику чтения, распознают и употребляют ранее изученные грамматические явления, высказываются на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение), читают/аудируют с целью извлечения конкретной информации, кратко излагают содержание прочитанного в письменном виде	Т
4.	Совершенствование грамматических навыков говорения. Придаточные предложения причины.					

			образом жизни в своей стране и других странах	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
5.	Lesson 3. How does the weather affect you? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста. Совершенствование грамматических навыков. Passive Voice.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование интереса к природе и природным явлениям; осознание активной роли человека в природе; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с газетными репортажами об экстремальных природных явлениях в различных странах	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд; <u>познавательные</u> – умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличием смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; умение выделять основную мысль; умение использовать выборочный перевод; умение использовать грамматический справочник; <u>коммуникативные:</u> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : читают с целью понимания основного содержания (определяют основную идею/мысль текста), совершенствуют произносительные навыки и технику чтения, распознают и используют новые ЛЕ, употребляют ранее изученные грамматические явления, понимают структурно-смысловые связи в тексте, высказываются на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение на основе прочитанного), кратко излагают содержание прочитанного в письменном виде	Т
6.	Lesson 4. What inspires people to explore? Развитие навыков аудирования с различными целями понимания текста.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование представления о важности роли знаний в жизни человека и общества, ценностного отношения к достижениям людей (в области географических открытий и исследований природных явлений); формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с высказываниями людей о том, что вдохновляет их заниматься различного рода природными	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд; <u>познавательные</u> – умение выделять основную мысль, прогнозировать содержание текста по ключевым словам; умение осуществлять логические действия классификации; умение использовать выборочный перевод; <u>коммуникативные:</u> : – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : воспринимают на слух небольшие сообщения с целью понимания основного содержания, воспринимают на слух развёрнутое высказывание с целью извлечения конкретной информации; распознают новые ЛЕ, употребляют ранее изученные грамматические явления, высказываются на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение на основе	Т

7.	Lesson 5. Why not go on an expedition? Развитие навыков говорения: комбинированный диалог, монологическое высказывание (сравнение двух фотографий)	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; формирование потребности расширять кругозор, проявлять любознательность; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с некоторыми международными школьными географическими экспедициями, с различного рода публикациями (газетные и журнальные статьи, новости, отзыв) о деятельности людей по исследованию природы	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; <u>Коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<u>Действия учащихся:</u> : составляют комбинированный диалог, составляют тематическое монологическое высказывание (описание), используя фотографию и план, строят тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий), воспринимают на слух диалог с целью извлечения конкретной информации, читают с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной	Т
8.	Lesson 6. Why study geography? Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Письменное высказывание по проблеме с элементами рассуждения.	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о важности изучения географии; знакомство с фактами культуры англоязычных стран (the National Curriculum, GCSE, A level)	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию; <u>коммуникативные:</u> : – умение планировать своё речевое поведение (письменное высказывание); умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	<u>Действия учащихся:</u> : составляют письменное высказывание с элементами рассуждения («Ваше мнение») по предложенной проблеме	Т
9.	Lesson 7. Project lesson Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование навыков сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской и проектной видах деятельности; осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка, осознания культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, стремления достойно представлять родную культуру; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с особенностями жизни людей в разных регионах страны/странах; умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <u>познавательные</u> – умение работать над проектом: устная презентация проекта с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое и неречевое поведение, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, представлять публично результаты индивидуальной и	<u>Действия учащихся:</u> : делают сообщения по результатам проектной деятельности, слушают с целью полного понимания прослушанного, общаются в группе	П

				групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией		
10	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений.	УС 3	Воспитательный аспект ИК – освоение ценностей культуры стран изучаемого языка; воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения государственных символов (герб); социокультурный аспект ИК – знакомство с некоторыми географическими фактами России, с национальными гербами Австралии и штата Вермонт (США), с австралийским национальным парком Какаду	Регулятивные – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; познавательные – умение осуществлять логические действия сравнения, обобщения, классификации; умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; коммуникативные: – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Действия учащихся: : используют грамматические явления, изученные ранее, используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют задания в тестовых форматах	Т
11	Lesson 8. Test yourself Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам.	КН иУ	Воспитательный аспект ИК – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; социокультурный аспект ИК – знакомство с <i>World Challenge</i> , Национальным географическим обществом, некоторыми географическими особенностями Антарктики	Регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; коммуникативные: – умение планировать своё речевое поведение; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Действия учащихся: : слушают небольшие сообщения с целью понимания основного содержания, читают с целью понимания структурно-смысловых связей в тексте, используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, участвуют в условном диалоге-расспросе с опорой на вербальную ситуацию, строят тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий), пишут сочинение с элементами рассуждения «Ваше мнение», выполняют задания в тестовых форматах	КТ
Unit 2. So many countries so many holidays. Тема 2. «Так много стран, так много праздников.»						
	Lesson 1. Holidays and festivals around the world.		Воспитательный аспект ИК – освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными	Регулятивные – умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	Действия учащихся: : распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки,	Т

12	Введение и закрепление в речи новой лексики по теме.	УФ НЗ	<p>праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных и этнических корней праздников и торжеств своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними, ознакомление с ними представителей других стран; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности;</p> <p><u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с праздниками англоязычных стран, с обычаями и традициями, связанными с ними расширение представлений о богатстве культуры многонациональной России в процессе знакомства с праздниками народов России; знакомство с мнениями британских сверстников о праздниках и традициях Англии, Америки, Канады и Австралии, с отрывком из публицистического текста о праздновании Первого мая в различных странах мира ; умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p>	<p>деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><u>познавательные</u> – умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам и иллюстрациям; извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений; использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники); использовать различные виды опор для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</p> <p><u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание); продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, читают с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, устанавливают соответствия; выбирают правильное значение многозначных слов, исходя из контекста, делают сообщение на заданную тему с элементами рассуждения на основе прочитанного/ услышанного, составляют связное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии), выполняют задания в тестовых форматах</p>	
13	Формирование лексических навыков говорения.	УС З				
14	Lesson 2. What do people remember on Remembrance Day?					
15	Совершенствование лексических и произносительных навыков говорения	УС З	<p><u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к защитникам Родины, готовность к служению Отечеству, его защите в процессе изучения материалов, посвящённых празднованию памятных дат; получить представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе; знакомство с тем, как чтут память павших героев в англоязычных странах; освоение ценностей культуры стран изучаемого языка, формирование</p>	<p><u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><u>познавательные</u> – умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; извлекать информацию на</p>	<p><u>Действия учащихся:</u> : распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки; распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, читают вслух, читают с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, устанавливают соответствия, выписывают из текста запрашиваемую информацию, выбирают правильное значение</p>	Т

			<p>навыков сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с праздниками в англоязычных странах (Remembrance Day, Veterans Day, Memorial Day, Anzac Day), с обычаями и традициями, связанными с ними; умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка, рассказывать о праздниках родной страны (Victory Day); с реалиями и фактами иноязычной культуры ; умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны, систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране</p>	<p>разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений; определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте; использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники), использовать различные виды опор для построения собственных высказываний; <u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p>	<p>многозначных слов, исходя из контекста, воспринимают на слух с целью извлечения конкретной информации, строят комбинированное монологическое высказывание на заданную тему с элементами описания и рассуждения на основе прочитанного/услышанного, выполняют задания в тестовых форматах</p>	
16	<p>Lesson 3. A Thanks-giving Day story</p> <p>Развитие умения читать с различными целями понимания текста.</p>	УС 3	<p><u>Воспитательный аспект ИК</u> – представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также между носителями разных культур; умение ориентироваться в современном поликультурном мире; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с отрывками из художественных произведений, иллюстрирующими особенности празднования Дня благодарения в США (Two Thanksgiving Day Gentlemen by O. Henry, The Case of the Missing Turkey Leg by J. Solomon), с реалиями и фактами иноязычной культуры (the philanthropist, Fifth Avenue, cardboard Pilgrims and Indians, a round cake);</p>	<p><u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <u>познавательные</u> – умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам и иллюстрациям; извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию); определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности, с помощью словаря; использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники), ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;</p>	<p><u>Действия учащихся:</u> : читают аутентичные художественные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания), распознают и используют новые ЛЕ, распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, устанавливают соответствия, выписывают из текста запрашиваемую информацию, делают сообщение на основе прочитанного, выражают своё мнение и обосновывают его, ведут условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию,</p>	Т

			умение ориентироваться в аутентичных художественных текстах, распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них	<u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение (условный диалог-расспрос)	выполняют задания в тестовых форматах	
17	Lesson 4. How we celebrate our country's birthday Развитие навыков письменной речи. Сочинение-описание.	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование чувства российской гражданской идентичности, уважения государственных символов (герб, флаг) на материале, посвящённом празднованию Дня России; умение ориентироваться в современном поликультурном мире; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных, этнических и языческих корней праздников своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними, и ознакомление с ними представителей других стран; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с национальными праздниками в англоязычных странах (Australia Day, Canada Day), с реалиями и фактами иноязычной культуры (the First Fleet, Sydney Cove и др.); умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка, рассказывать о национальных праздниках и торжествах родной страны (Russia Day, City Day), находить сходства и различия в национальных праздниках в родной культуре и культурах стран изучаемого языка, систематизировать страноведческую информацию о праздниках в англоязычных странах и родной стране	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <u>познавательные</u> – умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, извлекать информацию на разных уровнях понимания (выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию), устанавливать логическую последовательность основных фактов; определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, конверсии, наличию смысловых связей в контексте, использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники), использовать различные виды опор для построения собственных высказываний; <u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение (письменное высказывание), продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : пишут сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (сочинение-описание), совершенствуют произносительные навыки, распознают и употребляют в речи новые ЛЕ и ранее изученные грамматические явления, читают с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, устанавливают соответствия, выписывают из текста запрашиваемую информацию, используют различные лексические и грамматические средства связи частей текста, выполняют задания в тестовых форматах.	Т

18	Lesson 5. Special days and festivals to celebrate Развитие навыков аудирования с различными целями понимания текста.	УФ НЗ	<p><u>Воспитательный аспект ИК</u> – умение ориентироваться в современном поликультурном мире, освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных, этнических и языческих корней праздников и торжеств своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними и ознакомление с ними представителей других стран; умение вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с праздниками в англоязычных странах; с отрывком из публицистического текста о традициях и обычаях празднования дня рождения в разных странах мира (birthday traditions), с реалиями и фактами иноязычной культуры ; умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка, рассказывать о праздниках родной страны (Maslenitsa), систематизировать страноведческую информацию о знаменательных датах в англоязычных странах и родной стране</p>	<p><u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте, определять тему, прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку/ключевым словам и иллюстрациям; умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; фиксировать содержание сообщений, использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;</p> <p><u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение (личное письмо, монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<u>Действия учащихся:</u> : воспринимают на слух с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, читают с целью извлечения конкретной информации, строят комбинированное монологическое высказывание на основе услышанного, с элементами описания и рассуждения, пишут и оформляют личное письмо, выполняют задания в тестовых форматах	Т
19	Lesson 6. Party time Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос, комбинированный диалог.	УС З	<p><u>Воспитательный аспект ИК</u> – умение ориентироваться в современном поликультурном мире; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с праздниками и знаменательными датами; умение вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие</p>	<p><u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение работать с информацией: поиск,</p>	<u>Действия учащихся:</u> : ведут комбинированный диалог, ведут условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку, воспринимают на слух с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, читают с целью извлечения конкретной информации и с целью полного	Т

			<p>цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с праздниками в англоязычных странах (Canadian Thanksgiving Day Party, Columbus Day Party, Native Americans' Day Party, Sweetest Day Party, Surprise Party, Hip-Hop Teen Birthday Party, Sweet 16 Party, Hollywood Party), отрывком из книги американского писателя Джона Гришэма «Рождество с неудачниками» (<i>Skipping Christmas</i> by John Grisham), реалиями и фактами иноязычной культуры (RSVP); умение находить сходство и различия в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка, распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них</p>	<p>выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную и выборочную/запрашиваемую информацию); использовать справочный материал (лингвострановедческий справочник, двуязычный словарь), использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;</p> <p><u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение (диалогическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности</p>	<p>понимания, выполняют задания в тестовых форматах</p>	
20	<p>Lesson 7. Project lesson</p> <p>Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).</p>	К	<p><u>Воспитательный аспект ИК</u> – сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; стремиться к лучшему осознанию исторических, культурных, этнических и языческих корней праздников своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними и содействовать ознакомлению с ними представителей других стран;</p> <p><u>социокультурный аспект ИК</u> – расширять представление о богатстве культуры многонациональной России в процессе знакомства с обычаями и традициями, связанными с праздниками народов России; систематизировать страноведческую информацию о праздниках в России; представлять реалии своей страны средствами английского языка</p>	<p><u>Регулятивные</u> – умение самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><u>познавательные</u> – умение осуществлять учебно-исследовательскую работу и работать над проектом;</p> <p><u>коммуникативные:</u> – умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум, планировать своё речевое поведение (комбинированное монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, представлять публично результаты</p>	<p><u>Действия учащихся:</u> : делают сообщения по результатам выполнения проектной работы, употребляют в речи изученный в цикле лексический и грамматический материал, воспринимают на слух и читают с целью полного понимания</p>	П

				индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией		
21	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка; воспитание чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с отношением зарубежных сверстников к праздникам; расширение представлений о богатстве культуры многонациональной России в процессе знакомства с обычаями и традициями, связанными с праздниками в России ; знакомство с фактами из жизни личностей, оставивших яркий след в истории страны (М. И. Кутузов);	<u>Регулятивные</u> – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <u>познавательные</u> – умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать справочный материал (грамматический справочник) <u>коммуникативные:</u> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : распознают и употребляют в речи изученные в цикле лексические и грамматические явления, выполняют задания в тестовых форматах	Т
22	Lesson 8. Test yourself Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам.	КН иУ	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие таких качеств, как целеустремлённость, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных и этнических корней праздников своего народа, ознакомление с ними представителей других стран; умение вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с праздниками в	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <u>познавательные</u> – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, запрашиваемую и полную информацию); осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; <u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание – описание фотографии, монологическое высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий);	<u>Действия учащихся:</u> : воспринимают на слух с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), читают аутентичные художественные тексты с целью полного понимания содержания (reading for detail), распознают и употребляют в речи изученный в цикле лексический материал, составляют связное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии), составляют связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий), пишут сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (сочинение-описание)	КТ

			англоязычных странах, обычаями и традициями, связанными с ними; умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка, рассказывать о праздниках и торжествах родной страны	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности		
Unit 3. Family first. Тема 3. «Семья прежде всего»						
23	Lesson 1. What does your family mean to you? Введение и закрепление в речи новой лексики по теме.	УФ НЗ	Воспитательный аспект ИК – воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и понимания значимости семьи для каждого человека и для его идентичности;	Регулятивные – умения самонаблюдения и самоконтроля; познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; работать с информацией: осуществлять поиск, выделять и обобщать нужную информацию, критически оценивать получаемую информацию, определять тему текста; использовать грамматический справочник и словарь; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации; устанавливать причинно-следственные связи; определять значение слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком и наличию смысловых связей в контексте и выбирать значение многозначного слова по контексту;	Действия учащихся: : распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, в том числе устойчивые выражения и фразы, читают с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации, распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, совершенствуют произносительные навыки и технику чтения, делают выборочный перевод, строят монологическое высказывание (описание и рассуждение), составляют письменное сообщение на основе прочитанного текста и выражают собственное мнение, воспринимают на слух стихотворение и выражают своё отношение к услышанному, выполняют задания в тестовых форматах	Т
24	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Структура “I wish”.	УС З	социокультурный аспект ИК – знакомство с высказываниями англоязычных подростков о разных типах семей и семейных взаимоотношения, а также с отрывками из научно-популярных статей о семейных нормах и ценностях	коммуникативные: – умение излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства и план		
25	Lesson 2. Do you have any family traditions? Совершенствование лексических и произносительных навыков говорения.	УС З	Воспитательный аспект ИК – воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье;	Регулятивные – умения самонаблюдения и самоконтроля; познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с информацией, определять тему текста; использовать грамматический справочник и словарь; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, устанавливать причинно-следственные	Действия учащихся: : распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, читают и слушают с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации, читают вслух, распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, совершенствуют	Т
			социокультурный аспект ИК – знакомство с высказываниями британских и американских подростков о семейных ценностях и традициях, о совместном времяпрепровождении и			

26	Совершенствование грамматических навыков. Времена группы Past .		способах укрепления семейных связей; знакомство со знаменитым заповедником США (the Redwood National and State Parks (California); знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Pride and Prejudice</i> by J. Austen	связи, определять значение слов по наличию смысловых связей в контексте; коммуникативные: – умения планировать своё речевое поведение, излагать ясно, логично и точно свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; работать в паре и группе	произносительные навыки, используют выборочный перевод, высказываются в монологической форме с опорой на план, запрашивают необходимую информацию в ситуации неофициального и официального общения (задают вопросы, участвуют в дискуссии), выполняют задания в тестовых форматах	
27	Lesson 3. So much for the National Health Service Развитие умения читать с различными целями понимания текста.	УС 3	Воспитательный аспект ИК – формирование потребности к критическому осмыслению и пониманию проблем, связанных со здоровьем, формирование адекватного отношения к временным проблемам со здоровьем в юношеском возрасте; социокультурный аспект ИК – знакомство с отрывком из произведения <i>The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13^{3/4}</i> by S. Townsend, некоторыми сведениями о системе здравоохранения в Великобритании (the National Health Service (NHS), the General Medical Council, a GP (a general practitioner), понятием Fahrenheit, отрывками из художественных произведений <i>Sons and Lovers</i> by D. G. Lawrence и <i>Belles on Their Toes</i> by E. G. Carey	Регулятивные – умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; познавательные – умения извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с текстом: устанавливать причинно-следственные связи, определять значение слов с помощью догадки; пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником и словарём); коммуникативные: : – умение излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Действия учащихся: : читают с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием, распознают и используют в речи ранее изученные ЛЕ, устанавливают причинно-следственные связи, делают выборочный перевод, учатся отличать факты от мнений, определяют своё отношение к прочитанному, строят простое монологическое высказывание на основе прочитанного и с привлечением личного опыта	Т
28	Lesson 4. What are your responsibilities in the family? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста.	УС 3	Воспитательный аспект ИК – воспитание ответственного отношения к семье, к выполнению домашних обязанностей; воспитание стремления предотвращать и/ли разрешать семейные конфликты; социокультурный аспект ИК – знакомство с отрывком из рассказа <i>Resigned</i> by M. Rosoff, фактами британской и американской культуры; знакомство с некоторыми статистическими данными о самых популярных видах домашних обязанностей у подростков и оплате их	Регулятивные – умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; умение рационально планировать свой учебный труд; познавательные – умение догадываться о значении новых ЛЕ, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам и иллюстрациям, пользоваться словарём;	Действия учащихся: : слушают с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания текста, догадываются о значении новых ЛЕ по аналогии с родным языком и по контексту, предвосхищают содержание текста, воспринимаемого на слух, соотносят содержание текста с личным опытом, строят простое монологическое высказывание на основе услышанного текста и с	Т

			труда родителями; знакомство с высказываниями англоязычных подростков об их отношении к обязанностям по дому; знакомство с мнениями подростков о причинах семейных конфликтов и способах их устранения	коммуникативные: : – умение планировать монологическое высказывание, владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	привлечением своего личного опыта, выполняют задание в тестовом формате, распознают новые случаи употребления ранее изученного грамматического явления (Ving form), делают выборочный перевод (книга для чтения)	
29	Lesson 5. How does technology affect family and friendship? Развитие навыков письменной речи. Эссе «за и против».	К	Воспитательный аспект ИК – воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; воспитание уважения к мнению других людей; социокультурный аспект ИК – знакомство с высказываниями англоязычных подростков о влиянии новых технологий на взаимоотношения в семье и с друзьями	Регулятивные – умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания, работать с информацией: выделять основную мысль, осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления причинно-следственных связей, выражать свою точку зрения в форме рассуждения, строить простое монологическое высказывание (описание); коммуникативные: : – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Действия учащихся: : пишут сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики заданного объёма (for-and-against essay) в соответствии с правилами, касающимися письменного высказывания данного типа, читают с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствуют навыки чтения вслух, строят простое монологическое высказывание (описание и сравнение фотографий) на основе плана, выполняют задания в тестовых форматах	Т
30	Lesson 6. What is an ideal family outing? Развитие навыков диалогической речи: диалог в ситуации неофициального общения.	УС 3	Воспитательный аспект ИК – формирование понимания значимости совместного времяпрепровождения для укрепления семейных взаимоотношений; формирование стремления к совместному времяпрепровождению с пользой для здоровья; социокультурный аспект ИК – знакомство с рекламными проспектами о различных способах времяпрепровождения британцев и американцев в кругу семьи	Регулятивные – умение владеть навыками познавательной рефлексии, самостоятельно определять цели деятельности и рационально планировать свой учебный труд; познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; коммуникативные: : – умение планировать своё речевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, владеть языковыми	Действия учащихся: : ведут диалог в ситуации неофициального общения с использованием новой речевой функции (<i>trying to change someone's opinion</i>), распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, читают с целью понимания основного содержания, слушают с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации, определяют значение слов по контексту и делают выборочный перевод, строят	Т

				средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	монологическое высказывание (описание и сравнение фотографий) с опорой на план	
31	Lesson 7. Project lesson Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; воспитание уважения к мнению других людей; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с особенностями жизни людей в разных регионах страны/странах; умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка	<u>Регулятивные</u> – умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – работать с информацией, воспринимаемой на слух и критически её оценивать; осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>коммуникативные</u> : – умение взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности, выполняя разные социальные роли; владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы по проекту	Действия учащихся : работают с информацией, воспринимаемой на слух и критически её оценивают осознанно строят свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, устно представляют свой проект, объясняют суть проблемы, взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности, демонстрируют владение языковыми средствами – излагают свою точку зрения; выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументируют свою точку зрения, комментируют точку зрения другого человека	П
32	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с высказываниями представителей англоязычных стран о семье, семейных ценностях, взаимоотношениях людей разных	<u>Регулятивные</u> – умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <u>познавательные</u> – умение использовать грамматический справочник; осуществлять	Действия учащихся : распознают и употребляют в речи новые ЛЕ и грамматические явления, а также ранее изученные грамматические явления, выполняют задания в тестовых форматах	Т

			поколений, способах укрепления отношений в семье	логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации: коммуникативные: – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
33	Lesson 8. Test yourself Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам.	КН иУ	Воспитательный аспект ИК – формирование представления о таких нравственных категориях, как милосердие и порядочность на примере отношения представителей младшего поколения к представителям старшего поколения; социокультурный аспект ИК – знакомство с мнением британского подростка о домах для престарелых и больных людях, отрывком из научно-популярной статьи о типах семейных отношений, нормах и ценностях семьи в британском обществе	Регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания, выделять главные факты и мысли, осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей; коммуникативные: – умение владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение планировать своё речевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывать позиции других участников деятельности	Действия учащихся: : воспринимают на слух и понимают аутентичный текст диалогического характера, читают с целью понимания основного содержания и выявляют главную мысль, употребляют в речи изученные видо-временные формы, строят монологическое высказывание (описание и сравнение фотографий) по предложенному плану, пишут сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики и заданного объёма (for-and-against essay)	КТ
Unit 4. What is your generation like? Тема 4. «Каково ваше поколение?»						

34	Lesson 1. What are today's teens like? Введение и закрепление в речи новой лексики по теме.	УФ НЗ	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование толерантного отношения к современной молодёжи в поликультурном мире; <u>социокультурный аспект ИК</u> – получение представления о жизни подростков, о характерных чертах современного поколения молодёжи; знакомство с фактами культуры net generation, a neet, с отрывком из книги <i>The Life and Times of the Thunderbolt Kid. Travels Through My Childhood</i> by В. Bryson, со статьёй из газеты <i>The Guardian</i> ; умение сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны	<u>Познавательные</u> – навыки работы с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации; умение использовать выборочный перевод; умение работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы; <u>коммуникативные</u> : – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание)	<u>Действия учащихся</u> : : распознают и используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, правильно произносят и пишут новые ЛЕ, совершенствуют технику чтения (навыки адекватного произношения, соблюдения правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложения), распознают и используют грамматические явления, изученные в основной школе, высказываются на заданную тему	Т
35	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Косвенная речь.	УС З				
36	Lesson 2. What is your free time for? Совершенствование лексических навыков говорения. Формирование умения высказаться на заданную тему.	УС З	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование потребности в участии во внеурочной деятельности, в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; <u>социокультурный аспект ИК</u> – получение представления о том, как современные подростки в англоязычных странах проводят свободное время; знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Slam</i> by N. Hornby как источником социокультурной информации, фактами культуры: proms, Tony Hawk, Robbie Williams, Tony Blair, J. K. Rowling	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд; <u>познавательные</u> – умение использовать справочный материал (лингвострановедческий и грамматический справочники); интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры (характеристики неформального стиля изложения); планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составить план работы над проектом; <u>коммуникативные</u> : : – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание); фиксировать устное высказывание в письменной форме	<u>Действия учащихся</u> : : распознают и используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, распознают и используют грамматические явления, изученные в основной школе, высказываются на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами рассуждения, монологическое высказывание-описание с опорой на план и картинку), читают с целью полного понимания на уровне значения и смысла	Т
37	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных и наречий.					
38	Lesson 3. Do you listen to rock'n'roll? Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование толерантного отношения к молодёжным субкультурам; <u>социокультурный аспект ИК</u> – получение представления о видах молодёжных субкультур; знакомство с историей рок- и поп-музыки в XX веке, с	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <u>познавательные</u> – умение определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по заголовку,	<u>Действия учащихся</u> : : читают аутентичный художественный текст с целью полного понимания на уровне значения, смысла и критического осмысления содержания (определяют причинно-следственные связи, не	Т

			<p>фактами культуры: Buddy Holly and other rock'n'roll's stars, Teddy Boys, со статьёй из журнала The Nineteen; умение сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны, извлекать социокультурную информацию из художественного произведения (Buddy's Song by N. Hinton)</p>	<p>ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, определять значение незнакомых слов по наличию смысловых связей в контексте, по иллюстративной наглядности <u>коммуникативные</u>: : – умение владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; планировать своё речевое поведение</p>	<p>выраженные эксплицитно, делают выводы из прочитанного, извлекают культурологическую информацию), читают аутентичный публицистический текст с целью понимания основного содержания (в книге для чтения), распознают и используют грамматические явления, изученные в основной школе, высказываются на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения), ведут условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, высказываются на основе прочитанного, аргументируя свою точку зрения, выполняют задания в тестовых форматах</p>	
39	<p>Lesson 4. Do you play video games?</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста.</p>	<p>УС 3</p>	<p><u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; <u>социокультурный аспект ИК</u> – получение представления о том, как новые технологии влияют на жизнь людей; осознание роли компьютерных игр, Интернета, социальных сетей в жизни подростков; знакомство с фактом культуры video games addiction</p>	<p><u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно составлять план деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, фиксировать содержание сообщений; <u>коммуникативные</u>: : – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><u>Действия учащихся</u>: : воспринимают на слух небольшие сообщения с целью понимания основного содержания, воспринимают на слух с целью полного понимания развёрнутого высказывания, выявляют детали, раскрывающие тему высказывания, критически осмысливают услышанное, распознают и используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, высказываются на основе услышанного, высказываются на заданную тему, пишут сочинение с элементами рассуждения, выражают свои суждения и чувства, делают выводы из прочитанного; кратко излагают</p>	Т

					прочитанный текст, выполняют задания в тестовых форматах	
40	Lesson 5. What activities are risky? Развитие навыков письменной речи. Сочинение с элементами рассуждения.	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью; <u>социокультурный аспект ИК</u> – получение представления об отношении подростков к опасным видам времяпрепровождения, о том, как новые технологии влияют на жизнь людей	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; осуществлять логические действия сравнения, анализа; <u>коммуникативные</u> : : – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся</u> : : пишут комментарии, используя информацию, представленную в графиках, таблицах, пишут сочинение с элементами рассуждения, соблюдая правила внутренней организации текста (перечисление фактов, причинно-следственная связь, обобщение), используют лексические и грамматические средства связи частей текста (обобщение, добавление информации), распознают и используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, читают и интерпретируют информацию, представленную в графиках и таблицах, строят высказывание с опорой на график, высказываются на заданную тему (монологическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения)	Т
41	Lesson 6. What is your perfect holiday job? Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос, комбинированный диалог.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – развитие таких качества, как целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; <u>социокультурный аспект ИК</u> – получение представления о работах, которыми могут заняться подростки во время каникул; знакомство с фактом культуры au pair, с отрывком из книги Buddy's Song by Nigel Hinton; умение	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <u>познавательные</u> – умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации, с	<u>Действия учащихся</u> : : ведут диалог-расспрос, комбинированный диалог: запрашивают и обмениваются информацией, уточняют интересующую информацию, распознают и используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, воспринимают на слух беседу с целью извлечения конкретной	Т

			сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;	использованием разных источников, в том числе Интернета; <u>коммуникативные</u> : : – умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	информации, читают с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста (на уровне смысла и критического осмысления содержания), понимают структурно-смысловые связи текста	
42	Lesson 7. Project lesson Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – развитие таких качества, как целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; <u>социокультурный аспект ИК</u> – получить представление о жизни молодёжи в современном мире в разных странах	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <u>познавательные</u> – умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации, с использованием разных источников, в том числе Интернета; <u>коммуникативные</u> : : – умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	<u>Действия учащихся</u> : : проводят подготовленное интервью, обмениваются информацией, делают сообщения по результатам проектной деятельности, общаются в группе (расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, комментируют точку зрения собеседника), воспринимают на слух информацию с целью полного понимания прослушанного, читают с целью полного понимания содержания	П
43	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений.	УС З	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью; <u>социокультурный аспект ИК</u> – получение представления о волонтерстве как способе проведения досуга, о роли Твиттера в жизни подростков и взрослых	<u>Регулятивные</u> – умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <u>Познавательные</u> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <u>коммуникативные</u> : : – умение планировать своё речевое поведение; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся</u> : : пишут комментарии, используя информацию, представленную в графиках, используют грамматические явления, изученные в основной школе, используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей	Т

44	Lesson 8. Test yourself Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам.	КН иУ	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; <u>социокультурный аспект ИК</u> – получение представления о понятии time management	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд; развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение; владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : воспринимают на слух с целью полного понимания беседу, читают публицистический текст с целью полного понимания на уровне содержания и смысла, используют грамматические явления, изученные в основной школе, используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, пишут сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма, высказываются на заданную тему (монологическое высказывание-описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку), условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию), выполняют задания в тестовых форматах	КТ
45	Контрольная работа за I полугодие.	КН иУ	бережное отношение к результатам своего труда	<u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
46	Анализ контрольной работы за I полугодие. Работа над ошибками.	УС 3	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Обобщение знаний и умений	Т

				самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова		
Unit 5. My country's history highlights. Тема 5. «Основные моменты истории моей страны».						
47	Lesson 1. What are the most important events in History? Введение и закрепление в речи новой лексики по теме.	УФ НЗ	Воспитательный аспект ИК – формирование чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России; социокультурный аспект ИК – знакомство с важными событиями из истории страны изучаемого языка и родной страны ; знакомство с отрывком из романа <i>Ivanhoe</i> by W. Scott; умение представлять реалии родной культуры средствами иностранного языка	Регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам и иллюстрациям, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; овладение навыками проектной деятельности: умение выбрать тему исследования; коммуникативные: – умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Действия учащихся: : распознают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки, употребляют в речи ранее изученные грамматические структуры, составляют комбинированное монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения, выполняют задания в формате ЕГЭ, читают с целью понимания основного содержания, антиципируют (предвосхищают/прогнозируют содержание), применяют ранее полученные знания, понимают связи между частями текста, извлекают культурологическую информацию, понимают скрытую идею текста	Т
48	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Past Simple/Perfect –активный и пассивный залого.	УС 3				
49	Lesson 2. Who are the most influential people in world history? Совершенствование лексических и произносительных навыков говорения.	УС 3	Воспитательный аспект ИК – воспитание уважения к своему народу, его достижениям, чувства патриотизма, гордости за свой край; социокультурный аспект ИК – знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся личностей в мировой истории/известных россиян, оставивших яркий след в истории страны (Johann Gutenberg , the Duke of Wellington, Tim Berners-Lee, Indira Gandhi , Joan of Arc, General Hannibal, George Washington, Georgy Zhukov , Vladimir Zworykin, Yury Gagarin,	Регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники); совершенствование умений работы с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; коммуникативные: – умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Действия учащихся: : распознают и употребляют новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки и технику чтения, употребляют в речи ранее изученные грамматические структуры, составляют монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения, выполняют задания в формате ЕГЭ, читают с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с	Т
50	Совершенствование грамматических навыков. Статья с профессиями.					

			Alexandr Ivanovich Pokryshkin); знакомство с отрывком из романа <i>For Whom the Bell Tolls</i> by E. Hemingway		целью извлечения конкретной информации, извлекают культурологическую информацию	
51	Lesson 3. What can a diary tell us about?? Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – осознание общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с отрывком из дневника Анны Франк (<i>The Diary of Anne Frank</i>), отрывками из дневников Кейт Каммингс (Kate Cummings, a nurse in the Confederate Army during the American Civil War) и Сэмюэля Пипса (<i>The Diary of Samuel Pepys</i>)	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; <u>коммуникативные: :</u> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : читают аутентичные тексты с полным пониманием содержания, составляют монологическое высказывание на основе прочитанного, распознают и используют ранее изученные грамматические явления, читают с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, переводят, догадываются о значении неизвестных слов по контексту и по синонимам, выражают собственное мнение, извлекают культурологическую информацию, выполняют задания в тестовых форматах	Т
52	Lesson 4. The unknown war Развитие навыков письменной речи. Эссе с элементами рассуждения.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание уважения к героическим страницам в истории Отечества; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с событиями, раскрывающими роль Советского Союза в борьбе с фашизмом (the Second World War, an attack on Pearl Harbor, the Battle of Moscow, the Battle of Stalingrad, the war-time posters)	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> – владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, планировать своё речевое поведение	<u>Действия учащихся:</u> : пишут сочинение с элементами рассуждения (opinion essay) в рамках пройденной темы, употребляют в речи ранее изученные грамматические структуры и ЛЕ	Т

53	Lesson 5. Have you been to a history museum? Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос, комбинированный диалог.	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание интереса к посещению музея; воспитание вежливого отношения к собеседнику; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство со знаменитыми музеями и их коллекциями (the British Museum, the Museum of London, the Natural History Museum, the Smithsonian Museum, the State History Museum in Moscow, the Borodino Battlefield Museum), отрывком из пьесы <i>The Importance of Being Earnest</i> by O. Wilde	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд; <u>познавательные</u> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник); ориентироваться в иноязычном аудиотексте; использовать выборочный перевод; <u>коммуникативные</u> : – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	<u>Действия учащихся</u> : : составляют комбинированный диалог с элементами расспроса и условный диалог-расспрос, понимают тексты на слух с целью извлечения конкретной информации; читают с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания, извлекают культурологическую информацию	Т
54	Lesson 6. Is it important to know history? Развитие умения аудировать с целью полного понимания текста.	УС З	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание готовности к служению Отечеству, его защите, мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, готовности и способности к образованию; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с туристическими маршрутами по местам с богатой историей, историческими памятниками, способствующими формированию у учащихся готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте; <u>коммуникативные</u> : – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся</u> : : аудировать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, понимают на слух развернутое высказывание с целью полного понимания содержания, распознают и употребляют новые ЛЕ, читают с целью полного понимания содержания, выполняют задания в тестовых форматах	Т
55	Lesson 7. Project lesson Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, воспитание стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей	<u>Регулятивные</u> – умение контролировать и корректировать деятельность (в том числе на английском языке); <u>познавательные</u> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; осуществлять логические действия анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений; ориентироваться в	<u>Действия учащихся</u> : : делают сообщения по результатам проектной деятельности, учатся общаться в группе (расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы), воспринимают на слух информацию с целью полного понимания прослушанного,	П

			самореализации средствами иностранного языка, формирование навыков сотрудничества со сверстниками, с детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской и проектной видах деятельности, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и воспитание готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с памятными историческими местами в своём регионе, воспитание готовности и умения представлять родную культуру на АЯ; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка	иноязычном письменном и устном текстах; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и работать над проектом: знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализировать полученные данные и интерпретировать их; <u>коммуникативные:</u> – умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; планировать своё речевое поведение; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	читают с целью полного понимания содержания	
56	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений.	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, готовности и способности к образованию; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с важными историческими событиями и людьми, оставившими значительный след в истории	<u>Регулятивные</u> – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию <u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : распознают и употребляют новые ЛЕ и ранее изученные грамматические явления	Т
57	Lesson 8. Test yourself Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам.	КН иУ	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможностей	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд, навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях	<u>Действия учащихся:</u> : читают короткие тексты с адекватным произношением, соблюдением правильного ударения в словах и фразах и соблюдением правильной интонации в различных типах предложений, используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, ведут условный диалог-расспрос (задают	КТ

			самореализации средствами иностранного языка; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с фактами из истории США, с памятными местами в городах Европы и Азии	понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные</u> – умение планировать своё речевое и неречевое поведение; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	вопросы), пишут сочинение в рамках изучаемой тематики и заданного объёма; высказываются на заданную тему (монологическое высказывание), выполняют задания в тестовых форматах	
Unit 6. The world of entertainment. Тема 6. «Мир развлечения».						
58	Lesson 1. Everyone's passion Введение и закрепление в речи новой лексики по теме.	УФ НЗ	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; формирование стремления проводить свободное время с пользой; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с различными видами развлечений, популярными среди сверстников в англоязычных странах;	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <u>познавательные</u> – умение извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком; знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализировать полученные данные и интерпретировать их; овладение навыками проектной деятельности: умение выбрать тему исследования;	<u>Действия учащихся:</u> : распознают и употребляют в речи новые ЛЕ и устойчивые выражения (книга для чтения), распознают и употребляют в речи новые грамматические структуры, совершенствуют произносительные навыки, делают выборочный перевод, высказываются на заданную тему (монологическое высказывание с элементами рассуждения без опоры на план), читают разговорные и художественные тексты с целью общего понимания, с целью полного понимания текста (книга для чтения), догадываются о значении незнакомых слов по контексту, понимают образные выражения (книга для чтения)	Т
59	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Восклицательные предложения.	УС З	знакомство с выдающимися представителями мировой культуры ; формирование представления о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и родной стране; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	<u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое и неречевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

60	Lesson 2. What I like to watch best? Совершенствование лексических и произносительных навыков говорения.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал, сформировать эстетический вкус; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с различными жанрами кино и театра, с лучшими образцами фильмов и театральных постановок; формирование представления о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и родной стране	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; <u>коммуникативные</u> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : распознают и употребляют новые ЛЕ и устойчивые выражения, правильно произносят ЛЕ, обслуживающие данную тему, употребляют в речи, изученные ранее грамматические явления, высказываются на заданную тему (строят комбинированное монологическое высказывание с элементами сообщения, описания, рассуждения с опорой на план, комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог обмен мнениями), понимают хронологический и логический порядок событий в художественном тексте (книга для чтения), пишут письмо личного характера по заданной теме	Т
62	Lesson 3. The arts should make you happy Развитие умения читать с различными целями понимания текста.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению, эстетического отношения к миру, включая эстетику быта; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с рассказом Grace by Н. Castor, различными поверьями/суевериями, связанными с театральной жизнью; получение представления об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	<u>Регулятивные</u> – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение рационально планировать свой учебный труд; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять главные факты, опуская второстепенные; определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком; использовать выборочный перевод; <u>коммуникативные</u> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : читают художественный текст с целью понимания основного содержания, определяют основную идею/мысль текста, читают художественный и публицистические тексты с целью извлечения конкретной информации, понимают внутреннюю организацию текста и определяют причинно-следственные, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, распознают и используют в речи, изученные ранее грамматические явления, высказываются на заданную тему на основе прочитанного, высказываются на заданную тему	Т
63	Lesson 4. Famous people in cinematography Развитие навыков аудирования с целью		<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание эстетического вкуса; умение ориентироваться в мире художественного наследия; воспитание чувства сопричастности к мировой культуре;	<u>Регулятивные</u> – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение рационально планировать свой учебный труд;	<u>Действия учащихся:</u> : понимают на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, понимают на слух диалогическую речь с целью извлечения конкретной	Т

	извлечения конкретной информации.	УС 3	<u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с выдающимися представителями мировой культуры (Ch. Chaplin, A. Hitchcock, J. Cameron, Doris Day, S. Rostotsky), с отрывком из книги (Doris Day: Her Own Story by A. E. Hotchner)	<u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, фиксировать содержание сообщений; определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей в контексте; <u>коммуникативные:</u> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	информации, антиципируют содержание текста по внешним признакам, совершенствуют навыки чтения вслух, делают сообщение на основе услышанного, критически оценивают информацию, читают, используя три стратегии чтения, пользуются словообразовательными средствами (рабочая тетрадь), выполняют задания в тестовых форматах, пишут сочинение (рабочая тетрадь)	
64	Lesson 5. What to do in the evening? Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера, комбинированный диалог.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание стремления с пользой проводить свободное время, посещать театры, музеи, выставки; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с лучшими образцами кино и театрального искусства (Gone with the Wind, Chicago, The Chronicles of Narnia, the Victoria and Albert Museum), отрывком из романа The Picture of Dorian Gray by O. Wilde; развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка	<u>Регулятивные</u> – овладение навыками познавательной рефлексии; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <u>познавательные</u> – умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком; использовать выборочный перевод; <u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : ведут комбинированный диалог, диалог этикетного характера; употребляют речевые функции asking for details, expressing opinion, строят связное монологическое высказывание (описание фотографии), понимают на слух с полным пониманием услышанного, читают с целью извлечения необходимой информации и с целью полного понимания прочитанного, догадываются о значении незнакомых слов по синонимам/антонимам (книга для чтения), пользуются словообразовательными средствами	Т
65	Lesson 6. Film review Развитие навыков письменной речи. Рецензия на фильм.	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; осознание своего места в поликультурном мире; воспитание эстетического отношения к миру; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с различными рецензиями на фильмы (Pirates of the Caribbean: on Stranger Tides by Rob Marshall, The	<u>Регулятивные</u> – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной	<u>Действия учащихся:</u> : пишут сочинение в рамках пройденной темы (film review), акцентируют и выделяют основные мысли в тексте сочинения, употребляют в речи изученные ранее грамматические явления и ЛЕ, пишут письмо личного характера	Т

			Island by Pavel Lungin); формирование представления о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и родной стране; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	коммуникативной задачей, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; <u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
66	Lesson 7. Project lesson. Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию; воспитание стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской и проектной видах деятельности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с историей развития кинематографа в России, лучшими театрами России (Мариинский театр, Большой театр); формирование представления о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; воспитание готовности и умения представлять родную культуру на АЯ	<u>Регулятивные</u> – умение контролировать и корректировать деятельность (в том числе на английском языке); <u>познавательные</u> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; осуществлять логические действия анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений; ориентироваться в иноязычном письменном и устном текстах; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и работать над проектом: знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализировать полученные данные и интерпретировать их; <u>коммуникативные:</u> – умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; планировать своё речевое поведение; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : делают сообщения по результатам проектной деятельности, выражают и аргументируют личную точку зрения, используют оценочные суждения, обращаются за разъяснениями, уточняют информацию; кратко комментируют точку зрения другого человека, учатся общаться в группе (расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы), воспринимают на слух информацию с целью полного понимания прослушанного, читают с целью полного понимания содержания	П

67	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений.	УС З	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с историей развития кинематографии в России; формирование готовности и умения представлять родную культуру на иностранном языке	<u>Регулятивные</u> – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию; определять значение незнакомых слов на основе словообразовательного анализа; <u>коммуникативные</u> – умение планировать своё речевое поведение; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : употребляют в речи изученные в цикле уроков ЛЕ и грамматические явления, пользуются словообразовательными средствами, выполняют задания в тестовых форматах	Т
68	Lesson 8. Test yourself Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам.	КН иУ	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с отрывками из газетных статей о различных театрах в Великобритании; формирование представлений о ценностях материальной и духовной культуры	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд; развитие навыков познавательной рефлексии; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, выделять основную мысль; <u>коммуникативные</u> – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : воспринимают на слух с целью понимания основного содержания короткие тексты, читают короткие тексты с целью понимания основного содержания, используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, пишут письмо личного характера рамках изучаемой тематики, заданного объёма, строят условный диалог-расспрос, выполняют задания в тестовых форматах	Т
Unit 7. The world of sport. Тема 7. «Мир спорта»						
69	Lesson 1. Youth sport throughout the world Введение и закрепление в речи новой лексики по теме	УФ НЗ	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование интереса к занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью и участию в спортивных соревнованиях; стремления к физическому самосовершенствованию, а также соблюдению мер безопасности при занятиях экстремальными видами	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, определять	<u>Действия учащихся:</u> : распознают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют технику чтения (навыки адекватного произношения, соблюдение правильного словесного и фразового ритмико-интонационного оформления)	Т

70	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Способы выражения будущего времени.	УС 3	спорта на примере текста об экстремальных видах спорта из спортивного журнала Fun Sporting; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с международными молодёжными спортивными соревнованиями, с одним из британских спортивных колледжей (Benfield Sports College), со статьёй об экстремальных видах спорта из спортивного журнала Fun Sporting	значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, конверсии, аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности, использовать справочный материал (грамматический справочник); <u>коммуникативные</u> : – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	предложений), читают с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, распознают и употребляют ранее изученные грамматические явления, выражают и аргументируют личную точку зрения, высказываются на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения), ведут условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, выполняют задания в тестовых форматах	
71	Lesson 2. Is it worth doing sport? Совершенствование лексических и произносительных навыков говорения.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование потребности в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях экстремальными видами спорта; воспитание чувства товарищества, дружелюбия; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие на примере отрывка из литературного произведения (Amigo Brothers by P. Thomas); <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с мнением подростков и экспертов о преимуществах и недостатках занятий спортом, а также экстремальными видами спорта, с отрывком из художественного произведения	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать справочный материал (грамматический справочник); <u>коммуникативные</u> : – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся</u> : : распознают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки, технику чтения, распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, выражают и аргументируют личную точку зрения, высказываются на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами рассуждения, описания), читают с целью извлечения конкретной информации, строят письменное высказывание на заданную тему, выполняют задания в тестовых форматах	Т
72	Совершенствование грамматических навыков. Форма V _{ing} и инфинитив.					
73	Lesson 3. Tom Brown's first game in Rugby School	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование интереса к участию в спортивных соревнованиях; воспитание чувства товарищества на примере отрывка из литературного произведения Tom Brown's Schooldays by Th. Hughes;	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной	<u>Действия учащихся</u> : : читают с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, полного понимания на уровне значения, смысла и критического	Т

	Развитие умения читать с различными целями понимания текста.		<u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с одной из старейших частных британских школ, историей спортивной одежды, отрывками из художественных произведений (Tom Brown's Schooldays by Th. Hughes, Clothes Make the Player from the book Strange But True Sports Stories by H. Liss)	коммуникативной задачей, использовать выборочный перевод, справочный материал (грамматический справочник); <u>коммуникативные:</u> : – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	осмысления содержания, распознают новые ЛЕ, употребляют ранее изученные грамматические явления, понимают причинно-следственные связи текста, выражают и аргументируют личную точку зрения (монологическая форма речи: сообщение на основе прочитанного), делают выводы из прочитанного, выполняют задания в тестовых форматах	
74	Lesson 4. Is cheerleading a sport? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание чувства доброжелательности, дружелюбия на примере отрывка из литературного произведения Perfect Shot written by K. William and created by F. Pascal; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с высказываниями людей о том, является ли чирлидинг видом спорта, историей появления скейтбординга, мнением специалистов о правильном питании, отрывком из художественного произведения Perfect Shot written by K. William and created by F. Pascal	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять логические действия классификации; <u>коммуникативные:</u> : – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание); владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : воспринимают на слух небольшие сообщения с целью понимания основного содержания и развернутые сообщения с целью полного понимания, распознают новые ЛЕ, употребляют ранее изученные грамматические явления, читают с целью полного понимания текста, высказываются на основе услышанного и прочитанного, делают выводы из прочитанного, выражают и аргументируют личную точку зрения, фиксируют нужную информацию при прослушивании аудиотекста, строят связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания (описание фотографии на основе плана), выполняют задания в тестовых форматах	Т
75	Lesson 5. What camp to choose? Развитие навыков говорения: комбинированный диалог, монологическое	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и полезном времяпрепровождении; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с некоторыми спортивными	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, искать и выделять нужную информацию, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной	<u>Действия учащихся:</u> : совершенствуют навыки диалогической формы речи: ведут комбинированный диалог с использованием речевой функции saying you have reached agreement в ситуациях неофициального общения в рамках изученной	Т

	высказывание (сравнение двух фотографий).		лагерями стран изучаемого языка (Olympia, Swift Nature Camp, Muskoka, The House!), со спортивными академиями США (the Ross School Tennis Academy, IMG Academy) и Новой Зеландии (Hamilton Boys' High School Academy of Sport)	коммуникативной задачей, фиксировать содержание сообщений, критически оценивать и интерпретировать информацию; <u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	тематики, выражают и аргументируют личную точку зрения, запрашивают и обмениваются информацией в пределах изученной темы, совершенствуют навыки монологической формы речи: продуцируют связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), совершенствуют произносительные навыки, аудировать с целью извлечения конкретной информации, читают с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, строят письменное высказывание на заданную тему, выполняют задания в тестовых форматах	
76	Lesson 6. The best way to a healthy lifestyle Развитие навыков письменной речи. Эссе с элементами рассуждения.	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; формирование интереса к активному времяпрепровождению и занятию спортом и физической культурой; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с мнением зарубежных сверстников и экспертов по проблеме здорового образа жизни, правильного питания	<u>Регулятивные</u> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять главные факты, опуская второстепенные; критически оценивать и интерпретировать информацию; <u>коммуникативные:</u> : – умение планировать своё речевое поведение (письменное высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : пишут сочинение с элементами рассуждения (opinion essay) в рамках изучаемой тематики, заданного объёма, организуют письменный текст, письменно выражают свою точку зрения по предложенной проблеме в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры, соблюдают правила внутренней организации абзаца, владеют лексическими средствами связи частей текста (saying that you are certain or sure of sth), читают с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, творчески перерабатывают полученную при чтении информацию, делают	Т

					выводы из прочитанного, находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста	
77	Lesson 7. Project lesson Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	К	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской и проектной видах деятельности; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; формирование интереса к активному отдыху, занятиям спортом и физической культурой; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с мнением сверстников по проблеме здорового образа жизни, популярными видами спорта в родном городе/школе, выдающимися спортсменами региона/школы	<u>Регулятивные</u> – умение контролировать и корректировать деятельность (в том числе на английском языке); <u>познавательные</u> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; осуществлять логические действия анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений; ориентироваться в иноязычном письменном и устном текстах; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и работать над проектом: знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализировать полученные данные и интерпретировать их; <u>коммуникативные:</u> : – умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; планировать своё речевое поведение; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : делают сообщения по результатам проектной деятельности, воспринимают на слух информацию с целью полного понимания прослушанного, читают с целью полного понимания содержания, запрашивают и обмениваются информацией в пределах изученной темы, обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	П
78	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений.	УС З	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях спортом; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с рекомендациями специалистов по проведению безопасных тренировок, поведению в командных видах спорта и правильному питанию	<u>Регулятивные</u> – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, осуществлять логические действия обобщения, классификации; <u>коммуникативные:</u> : – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : используют в речи грамматические явления, изученные ранее, используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют задания в тестовых форматах	Т

79	Lesson 8. Test yourself Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам.	КН иУ	Воспитательный аспект ИК – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, потребности в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; воспитание чувства товарищества, дружелюбия на примере отрывка из художественного произведения Deenie by J. Blume; социокультурный аспект ИК – знакомство с отрывком из художественного произведения Deenie by J. Blume, рассказами подростков об их спортивной жизни	Регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; развитие навыков познавательной рефлексии; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; коммуникативные: – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Действия учащихся: : распознают и употребляют ЛЕ и устойчивые выражения по изученной теме; в чтении – читают с полным пониманием содержания; в говорении – ведут условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, строят связное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии на основе плана); в аудировании – аудируют с полным пониманием содержания; в письме – письменно выражают свою точку зрения по предложенной проблеме в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры, выполняют задания в тестовых форматах	КТ
Unit 8. Is travelling the way to go? Тема 8. «Путешествие – это правильный путь?»						
80	Lesson 1. What do people travel for? Введение и закрепление в речи новой лексики по теме.	УФ НЗ	Воспитательный аспект ИК – формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга; воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов; социокультурный аспект ИК – знакомство с мнениями британских подростков о путешествии как о виде проведения досуга, достопримечательностями в странах изучаемого языка и родной стране, образовательными поездками по своей стране и за рубежом, отрывком из книги Boy. Tales of Childhood by R. Dahl	Регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать справочный материал; определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте, с помощью словаря; строить рассуждение; использовать выборочный перевод; коммуникативные: – умение планировать своё речевое поведение, владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать	Действия учащихся: : распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, совершенствуют производные навыки, распознают и употребляют в речи изученные ранее грамматические явления, читают вслух небольшой текст научно-популярного характера, читают художественно-публицистический текст с целью понимания основного содержания и с полным пониманием прочитанного, составляют связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план и иллюстративную наглядность, делают сообщение на заданную тему (монологическое высказывание с элементами рассуждения)	Т
81	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Модальные глаголы и их эквиваленты, сложное дополнение.	УС З				

				свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
82	Lesson 2. What kind of travelling do people prefer? Совершенствование лексических и произносительных навыков говорения.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование у учащихся познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, стремления к путешествию с целью лучшего осознания культурного наследия своей страны и стран изучаемого языка, готовности содействовать ознакомлению с ним представителей других стран через путешествие по стране; воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с мнениями британских подростков о различных видах и способах путешествия, активном отдыхе и здоровом образе жизни,	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать справочный материал; определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, с помощью словаря; использовать выборочный перевод; <u>коммуникативные:</u> – умения планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки, распознают и употребляют в речи изученные ранее грамматические явления, делают сообщение на заданную тему (монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения), составляют связное тематическое монологическое высказывание-рассуждение с элементами сопоставления с опорой на план и иллюстративную наглядность, читают художественный текст с целью полного понимания прочитанного, выполняют задания в тестовых форматах	Т
84	Lesson 3. East or West ... Is home best? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание у учащихся любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, стремления к путешествию с целью лучшего осознания культурного наследия своей страны и стран изучаемого языка, готовности содействовать ознакомлению с ним представителей других стран через путешествие по стране; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с эссе Why I Like England by S. Townsend	<u>Регулятивные</u> – умения рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать справочный материал, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; определять значение незнакомых слов по наличию смысловых связей в контексте, с помощью словаря; строить высказывание; <u>коммуникативные:</u> – умения планировать своё речевое поведение, владеть языковыми	<u>Действия учащихся:</u> : читают художественно-публицистический текст с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, распознают и употребляют в речи изученные ранее грамматические явления, делают сообщение на основе прочитанного, делают выборочный перевод, составляют связное тематическое монологическое высказывание-рассуждение с элементами сопоставления с опорой на план и иллюстративную наглядность	Т

				средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения		
85	Lesson 4. Would you share your travel impressions? Развитие навыков аудирования с различными целями понимания текста.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание у учащихся любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, стремления к путешествию с целью лучшего осознания культурного наследия своей страны и стран изучаемого языка, готовности содействовать ознакомлению с ним представителей других стран через путешествие; формирование потребности и способности быть туристом, заботящимся о сохранении культурного наследия и экологии; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с рассказами зарубежных сверстников об их путешествиях, о крупных городах в странах изучаемого языка и их достопримечательностях, информацией из рекламных буклетов о британских гостиницах	<u>Регулятивные</u> – умения рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; критически оценивать и интерпретировать информацию, использовать справочный материал (брошюры, рекламные объявления и т.д.); определять значение незнакомых слов по иллюстративной наглядности, с помощью словаря; использовать выборочный перевод; <u>коммуникативные:</u> – умение планировать своё речевое поведение, владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывать позиции других участников деятельности	<u>Действия учащихся:</u> : слушают тексты с целью полного понимания содержания услышанного и с целью извлечения конкретного содержания, распознают новые ЛЕ на слух, совершенствуют произносительные навыки; делают сообщение на основе услышанного, читают художественно-публицистический текст с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, выполняют задания в тестовых форматах	Т
86	Lesson 5. Where would you spend your dream holidays? Развитие навыков диалогической речи: комбинированный диалог в разных ситуациях.	УС 3	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга; воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, стремления к путешествию с целью лучшего осознания культурного наследия своей страны и стран изучаемого языка;	<u>Регулятивные</u> – умения самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать справочный материал (рекламные брошюры	<u>Действия учащихся:</u> : ведут комбинированный диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики, учатся запрашивать информацию, выражают в речи функции расспроса о предпочтениях и выражения предпочтения, читают и слушают тексты с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	Т

			<p>формирование потребности и способности к коллективной деятельности при выборе и планировании маршрута возможного совместного путешествия, проявляя взаимопомощь при работе в паре и группе;</p> <p><u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с информацией из рекламных буклетов о туристических поездках в Австралию и США, о достопримечательностях стран изучаемого языка</p>	<p><u>коммуникативные:</u> – умения планировать своё речевое поведение, владеть языковыми средствами; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>		
87	<p>Lesson 6. Write to me about your plans</p> <p>Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.</p>	К	<p><u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения активного досуга; воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, готовности содействовать ознакомлению с ним представителей других стран через путешествие по стране; воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину;</p> <p><u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с письмом британского подростка о его путешествии с семьёй</p>	<p><u>Регулятивные</u> – умения рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p><u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; извлекать информацию на разных уровнях понимания (запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; составлять план работы;</p> <p><u>коммуникативные:</u> – умения планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><u>Действия учащихся:</u> : пишут неофициальное (личное) письмо в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и с соблюдением формальных правил оформления личного письма зарубежному другу, учатся описывать события, выражать свои суждения и чувства, читают публицистический текст с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, строят условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, задают вопросы по ключевым словам</p>	Т
88	<p>Lesson 7. Project lesson</p> <p>Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).</p>	К	<p><u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и экотуризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга; воспитание уверенности в себе и своих силах; развитие таких качеств, как инициативность и трудолюбие;</p>	<p><u>Регулятивные</u> – умение планировать и осуществлять проектную деятельность;</p> <p><u>познавательные</u> – умение решать проблемы творческого и поискового характера; осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><u>коммуникативные:</u> – умения планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p><u>Действия учащихся:</u> : делают сообщение по результатам проектной деятельности</p>	П

			<u>социокультурный аспект ИК</u> – развитие умения представлять культуру своей страны	использовать адекватные языковые средства, представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией		
89	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений.	УС З	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга; воспитание уверенности в себе и своих силах; развитие таких качеств, как инициативность и трудолюбие; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с любимыми видами и способами путешествия британской молодежи, способами организации активного отдыха, понятием home exchange (house swapping), информацией об итальянском путешественнике Alexandro Bellini	<u>Регулятивные</u> – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации; <u>коммуникативные:</u> : – овладение языковыми средствами; умение использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : распознают и употребляют ЛЕ по изученной теме, распознают и употребляют грамматические явления, выполняют задания в тестовых форматах	Т
90	Lesson 8. Test yourself Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам	КН иУ	<u>Воспитательный аспект ИК</u> – воспитание у учащихся уверенности в себе и своих силах; развитие таких качеств, как инициативность и трудолюбие; <u>социокультурный аспект ИК</u> – знакомство с отрывком из произведения Along the Road by A. Huxley; развитие умения представлять культуру своей страны	<u>Регулятивные</u> – умение самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <u>познавательные</u> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях понимания (запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <u>коммуникативные:</u> : – умения планировать своё речевое поведение (устное и письменное высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<u>Действия учащихся:</u> : распознают и употребляют ЛЕ по изученной теме, слушают текст монологического характера с целью извлечения конкретной информации, читают художественно-публицистический текст с целью полного понимания прочитанного, пишут неофициальное (личное) письмо, выполняют задания в тестовых форматах	КТ
91	Контрольная работа за II полугодие.	КН иУ	бережное отношение к результатам своего труда	<u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ

				<p>реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>		
92	Анализ контрольной работы за II полугодие. Работа над ошибками.	УС 3	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u> : работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><u>коммуникативные</u> : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	Обобщение знаний и умений	Т
93	Обобщение и повторение пройденного материала.	УС 3	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	<p><u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	Обобщение знаний и умений	Т
94	Обобщение и повторение пройденного материала.	УС 3	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<p><u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	Обобщение знаний и умений	Т

95	Обобщение и повторение пройденного материала.	УС З	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<p><u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	Обобщение знаний и умений	Т
96	Итоговая контрольная работа	КН иУ	бережное отношение к результатам своего труда	<p><u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
97	Анализ контрольной работы за II полугодие. Работа над ошибками.	УС З	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u> : работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><u>коммуникативные</u> : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	Обобщение знаний и умений	Т
98	Обобщение и повторение изученного материала.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<p><u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные:</u></p>	Обобщение знаний и умений	Т

				<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>		
99	Обобщение и повторение изученного материала.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<p><u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	Обобщение знаний и умений	Т
100	Обобщение и повторение изученного материала.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<p><u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	Обобщение знаний и умений	Т
101	Обобщение и повторение изученного материала.	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<p><u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	Обобщение знаний и умений	Т

10 2	Обобщение и повторение изученного материала. Подведение итогов обучения за курс 10 класса	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<p><u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	Обобщение знаний и умений	Т
---------	--	-----	--	---	---------------------------	---